

Рассмотрен и принят  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга  
(Протокол № 36 (2) от 29.03.2021)

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора ГБОУ СОШ № 382  
Санкт-Петербурга  
И.О. Мордвинцева  
«19» 04 2021 г.



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 382  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 382) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 382, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности ГБОУ СОШ № 382 за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

### **1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга расположена в городе Красное Село, занимает одно здание.

Общая площадь здания - 5901,2 кв.м.

Общая площадь территории школы - 14713 кв.м.

Юридический адрес: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Телефон: 8 (812) 573-97-47, факс: 8 (812) 573-97-47

Адрес электронной почты: school382@list.ru

Почтовый адрес: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица: 1027804605652.

Место ведения образовательной деятельности: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, Кингисеппское шоссе, д. 10, корп. 4, литера А.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения администрации района: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

#### **Формы получения образования и формы обучения**

На конец отчетного периода в школе обучается 1085 человек:

-начальное общее образование – 499 человек, из них осваивает основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 78 человек;

-основное общее образование – 528 человек, из них осваивает основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 70 человек

-среднее общее образование – 58 человек.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-6 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 7-11 классах. Обучение в ГБОУ СОШ № 382 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ СОШ № 382 организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2019 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 11 человек (5-11 классы);

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

#### **Динамика контингента обучающихся.**

<b>Всего классов/ в них учащихся</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
		<b>40/1008</b>	<b>41/1052</b>
1-4 классов	19/466	20/500	19/520
5-9 классов	19/491	19/496	20/517
10-11 классов	2/51	2/56	3/88

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению и увеличению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (546 человек) и вместимость (700 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы.

Изменения социально-экономической системы в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования, диктуют совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учётом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ, направленным на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их школьной дезадаптации, негативной социализации.

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организует психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организует работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле:
- изучает социально-бытовые условия;
- изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит педагогические беседы с родителями обучающихся, состоящих на учете;
- осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

Основными задачами деятельности школьного педагога-психолога Петровой В.М. являлись: контроль динамики личностного и индивидуального развития обучающихся, сотрудничество с учителями по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося., сопровождение процессов коррекционного развития обучающихся с ОВЗ, профилактическая помощь обучающимся в преодолении аффективных и личностных расстройств. В течение учебного года педагоги-психологи реализовывали мероприятия школьной мониторинговой программы формирования и развития УУД. По результатам

исследований были подготовлены конкретные рекомендации классным руководителям по каждому ученику.

### **Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), в 5-10 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- разработка, внутренняя оценка, утверждение и реализация образовательных программ;
- создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе реализации образовательных программ;
- создание условий повышения квалификации педагогическими кадрами;
- разработка рабочих программ по учебным предметам образовательных программ;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 9-11 классах элективные учебные предметы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в классах обучающихся по адаптированной программе в начальной школе, что соответствует 1350 часам за 4 года. В 1а, 1б, 1в – 9 часов, во 2а, 2б, 2в классах – 10 часов, в 3а, 3б, 3в, 3г – 9,5 часов, в 4а, 4б, 4в – 9 часов, в 1-4 классах, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования – 10 часов. В 5а, 5б, 5в классах реализуется по 7 часов в каждом классе, в 5 г классе – 8 часов, 6а, 6б, 6в классах – 8 часов, в 7а, 7б, 7г – 8 часов, 7в классе – 8,5 часов, в 8а, 8б классах – 7 часов, 8в – 8,5 часов, 8г, 8д классах – 5,5 часов, в 9а, 9б, 9г классах – 8,5 часов, в 9в – 7,5 часов. Внеурочная деятельность организована учителями, педагогами дополнительного образования педагогическими работниками школы (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги-организаторы), имеющими необходимую квалификацию.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебных недель во 2–10 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни по расписанию. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1–9 классах 45 минут.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 382 в 2019-2020 году была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. обще-интеллектуальное;
5. общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в начальных классах и, в частности, выборе её содержательных направлений, школа ориентировалась:

- на запросы родителей;
- на традиции школы;
- учитывались интересы и склонности педагогов;
- возможности дополнительного образования учреждения.

### Формы внеурочной деятельности:

В 2019-2020 – кружков – 36, спортивных секций – 6, студий – 2, клуб – 3, факультативы – 4, классных часов – 39.

В 2019-2020 учебном году была организована работа следующих кружков, клубов, студий:

Направление	Название кружка	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Школа спорта» «Бальные танцы» «Юные олимпийцы», «Танцевальная ритмика», «Ритмика», «Логопедическая ритмика»	Занятия, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «С чего начинается Родина», «Я-патриот»	Беседы, игры, викторины, практические занятия, классные часы, секции, диспуты	Развитие нравственных качеств личности; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; Умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
Социальное	«Город, в котором мы живем», «Право на город» «Школьная радиостанция», «Юный журналист», «Предпрофильная подготовка», «Тропинка к своему Я», «ОБЖ»	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, беседы, дидактические игры, виртуальные экскурсии	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит», «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Развиваем математическое мышление», «Учимся писать правильно» (развитие речи) «Фонетическая ритмика», «Произношение», «Чтение с увлечением», «Учимся писать правильно», «Добро пожаловать в английский», «Говорю по-английски», «Основы биологических знаний». Информатика «Мой друг компьютер», «Занимательный английский»; Исторический клуб «Истоки», «Тайны и загадки истории», «Мир географических открытий», Факультатив «Хочу все знать», «Мир необыкновенных	Занятия в компьютерном классе, беседы, игры, практические занятия, викторины, КВН, проекты.	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности способствовать формированию функциональной грамотности

	явлений», Клуб «Лингвист», «Химический решебник», «Литературная гостиная»		
Общекультурное	«Говорю красиво» (звукопроизношение), «Знакомство с английским языком», Кружок изобразительного творчества «Юные художники», Студия устного народного музыкального творчества, Бумажная пластика и объемная аппликация «Бумажные чудеса» Изобразительная студия «Город мастеров», «Традиции русской культуры»	Художественное творчество, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

**Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году:**

- спортивно-оздоровительного направления – уменьшилось на 1,3% (с 436-430);
- социального направления – уменьшилось на 36,38% (с 404-551);
- духовно-нравственного направления – увеличилось на 21,3% (с 840-1019);
- общеинтеллектуального направления - увеличилось на 8,32% (с 673-729);
- общекультурного направления - увеличилось на 15,45% (с 427 -493).

С 06 апреля по постановлению правительства СПб от 13.03.2020 школы перешли на дистанционное обучение. Для организации работы внеурочной деятельности была создана группа в контакте, где преподаватели продолжили свою работу с детьми.

**В 2019-2020 учебном году** для определения изменений, происшедших в личности учащегося в течение учебного года в 5-9 классах проведена диагностика (методика «Репка»), с анализом данной диагностики можно ознакомиться у заместителя директора по учебной работе.

**С целью выявления отношения учащихся начальной школы к занятиям внеурочной деятельности** в 2019-2020 учебном году была проведена диагностика (методика «Цветопись»). В диагностике участвовало 330 учащихся начальной школы. Анализ показал, что большая часть детей (97 человек) очень хорошо относится к внеурочной деятельности, с радостью ходят на внеурочную деятельность 80 учащихся начальной школы.

**С целью выявления степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности** и ее результатами в конце учебного года в 1-9 классах был проведен мониторинг: «Удовлетворенность внеурочной деятельностью». Необходимо было понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Мониторинг проводился в виде анкетирования родителей. В результате анализа анкет можно сделать вывод, что родители удовлетворены организацией и качеством внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 382, к занятиям внеурочной деятельности относятся положительно, учащиеся охотно делятся своими впечатлениями о занятиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

**Главная цель ГПД** – создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств,



эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. А также создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ № 382 было сформировано 20 групп продленного дня. 16 групп в начальной школе (из них 6 коррекционных групп) и 4 коррекционных группы средней школы. Всего 455 воспитанников, зачисленных в группы.

Основная цель организации групп продленного дня - максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Основными задачами воспитательной работы в группах продленного дня были следующие:**

1. Помочь учащимся в усвоении образовательных программ.
2. Развивать познавательные процессы и интересы.
3. Развивать основные нравственные качества личности ребенка.
4. Развивать коммуникативные отношения ребенка.
5. Развивать мыслительные процессы, творческие способности.
6. Укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.
7. Формировать полезные привычки.
8. Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.
9. Воспитывать чувство коллективизма.

Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня. За группами продленного дня закреплены постоянные помещения, для организации внеурочных занятий и отдыха предоставляются физкультурный и актовый зал, библиотека. В школе существуют площадка для организации оздоровительных игр на воздухе.

Все учащиеся были обеспечены горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питались бесплатно.

Работа с детьми в группе продленного дня велась согласно плану по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное.

К каждому знаменательному празднику проводились беседы:

«4 ноября - День народного единства», «27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады», «Всемирный День защитника Отечества. История праздника.», «Первые космонавты» Праздничный концерт 8 марта», «День матери», «История праздника "1 мая"», «Победный марш», «День Победы», «Цветы Великой Победы», «Победа А. Невского над Крестоносцами. 800 лет.», «День российской печати. Журналы и газеты для детей.», «День славянской письменности и культуры» и др.

В группах продленного дня проводились беседы по формированию основ безопасного поведения учащихся детей: Мы помним о безопасности», «"Береги себя" беседа о травматизме в школе, дома, на улице», «Всемирный день пожарной охраны. Правила пожарной безопасности», «Помощь замерзшему человеку», «Правила обращения с огнём», «Правила поведения на летних каникулах. ПДД», Правила поведения на льду. ПДД. Правила поведения на каникулах», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Путешествие в страну дорожных знаков».

Большое внимание в работе уделялось культуре поведения учащихся, с этой целью проводились как индивидуальные, так и коллективные беседы: «Поговорим о вежливости», «Вы сказали, здравствуйте!», «Моя дружная семья», «Путешествие в страну добра», «Поведение в театре», «Помни о других – ты не один на свете» и др.

Дети с удовольствием принимали участие в беседах о здоровом образе жизни, о вреде курения и употребления наркотиков, о вкусной и здоровой пище, проводила беседы на тему: «Советы Айболита "Как одеться по погоде"», «Вредные и полезные продукты», «Азбука здоровья», «Советы Айболита. Чипсы вредно или полезно.», «Что надо знать о пище и режиме питания?», «Осторожно, лекарства».

1 ноября в нашей школе Ирина Николаевна Рыбникова провела мастер-класс по бисероплетению «Сосновая ветка в новогоднем интерьере» для воспитателей ГПД Красносельского района.

#### **Воспитатели ГПД:**

- разумно строили учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работали в тесном контакте с классными руководителями, родителями;
- ежедневно проводили беседы и занятия по планам работы;
- регулярно осуществляли прогулки на свежем воздухе;
- большое внимание уделяли качественному выполнению домашних заданий.

#### **Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация выпускников – это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2019-2020 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного и школьного уровней образования. В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

- Для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено пять тематических собраний, посвященных вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.

- Для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- Для обучающихся были организованы групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой с февраля по май были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам.

- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- Проведен анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- Особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

### **Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году было формирование патриотического и духовно-нравственного сознания учащихся, социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности. Данная цель была сформирована в связи с проблемами общественных процессов. Одна из серьезнейших проблем современного мира – отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, разрушение идеалов и ценностей, которые человечество создавало веками. Данная проблема еще раз подтверждает необходимость серьезной воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Именно в школе мы должны помогать нашим выпускникам не только получать глубокие знания, но воспитывать в них умение ориентироваться в окружающей жизни.

Работу с учащимися проводят опытные педагоги школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития учеников, что особенно важно для начальных классов, т.к. в школе дети проводят достаточно много времени. Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, их ответственного отношения к учебному труду.
- Создать условия для сохранения здоровья учащихся, развития их физического и творческого потенциала, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Формировать патриотические чувства и ответственность, готовность к защите интересов Отечества.
- Совершенствовать и углублять школьную систему ученического самоуправления.

Таким образом, воспитательная работа школы направлена на разностороннее развитие учащихся, на формирование и укрепление общешкольных традиций, укрепление и развитие общешкольного ученического коллектива посредством вовлечения его в подготовку и проведение общешкольных праздников и других мероприятий. Воспитательная работа в школе проводится в нескольких направлениях: воспитательная работа в классе, в школе, в районе и городе, дополнительное образование. В воспитательной работе используются в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов. С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа; был предоставлен необходимый материал для составления планов работы с классами, по проведению тематических классных часов и бесед. В 2019-2020 учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательная деятельность - предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.
2. Спортивно-оздоровительная – строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.
3. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты

и милосердия. Встречи с ветеранами, почетный караул «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки, тематические выезды и экскурсии.

4. Воспитание толерантной личности;

5. Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

6. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующему полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

7. Художественно-эстетическое направление реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление и поддержка творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям, обычаям и культуре поведения.

8. Сохранение и развитие традиций школы, семьи, района, города и страны;

9. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создание условий для трудовой деятельности.

10. Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

11. Профилактика вредных привычек, правонарушений, травматизма, ДДТТ, ППБ, террористических актов;

12. Воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

13. Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

14. Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний, умений и навыков распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

В классах систематически проводятся тематические классные часы. Темы их самые разнообразные: о природе и истории Родины, о нравственности, о дружбе, о праздниках и знаменательных датах, о безопасности, о предостережении опасных ситуаций. В течение учебного года учащиеся школы выезжали на экскурсии по городу Санкт-Петербургу. В течение 2019-2020 учебного года было проведено множество мероприятий, которые стали уже традиционными для школы: День знаний, День Учителя, Новогодние утренники в рамках класса, День начала Блокады, Праздничный концерт в честь 76-летия снятия Блокады Ленинграда, Праздник «Масленица», Тематические фестивали и флэшмобы, онлайн Праздничный концерт «8 Марта», Акция «Засветись», Участие в почетном карауле и возложении цветов к мемориалам, онлайн «Концерт ко дню 75-летия Победы», Участие и победы в спартакиадах, президентских состязаниях и спортивных играх, сдача нормативов

ГТО, Неделя детской книги, Тематические квест-игры, Святочные посиделки «Колядки на Святки», игры «Путешествие в страну правил дорожного движения» и «Правовой калейдоскоп», конкурс «Разукрасим мир стихами», Участие в районном образовательном форуме «ПОКОЛЕНИЕ.RU» и другие.

### **Профориентационная работа**

В 2019-2020 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. Была утверждена рабочая программа курса «Предпрофильная подготовка», составленная на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. На реализацию данной программы, отведено 34 часа (1 часа в неделю). Данная программа реализовывалась с учащимися 9 классов в рамках внеурочной деятельности.

Цель курса – помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий, исходя из личных особенностей, подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2. Проведены следующие мероприятия:

- тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению;
- профориентационные игры с учащимися 9 класса;
- профориентационные опросники;
- тематические классные часы профориентационной направленности в выпускных классах;
- проведение бесед представителями профессиональных учебных заведений с учащимися выпускных классов;
- посещение учащимися 9 класса профориентационной выставки “Горизонты образования”;
- профориентационная экскурсия на кондитерскую фабрику им. К. Самойловой, учащихся 6-8 классов, знакомство с производством, условиями труда, выпускаемой продукцией.

3. Обновление наглядной информации по профориентации.

### **Работа, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних.**

Выявлено школой в течение 2019 - 2020 учебного года:

- дети, находящиеся в ТЖС – 282 чел.,
- дети, находящиеся в СОП -13 чел.,
- дети, состоящие на ВШК-8 чел.,

Использовались следующие формы работы:

- контроль за посещением обучающимися школы -10 чел.;
- оказание помощи 195 обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям;
- консультации и беседы с обучающимися и родителями -262;
- проведение бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями)

инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;

В течение 2019-2020 учебного года были поставлены на ВШК 4 обучающихся, из них 2, состоящих на учете в ПДН УМВД.

Индивидуально – профилактическая работа (ИПР) проводилась с 9 учащимися и включала в себя следующие виды работы: проводился контроль посещаемости ОУ, беседы; оказывалась консультативная и информационная помощь в 164 случаях.

Оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении 36 чел.:

- составлялись графики дополнительных занятий и сдачи задолженностей по предметам;
- беседы, консультации с учениками и родителями;
- на малых педсоветах рассмотрено 13 обучающихся;
- взаимодействие с педагогом - психологом;
- консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки (110 обучающихся).

С целью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ проводились следующие мероприятия:

- классные часы – 42
- единый информационный день -3
- родительские собрания – 21.

Совместно со специалистами ЦПМСС проводилась профилактика употребления ПАВ и работа по пропаганде ЗОЖ – 7 мероприятий, а также 2 психолого-педагогических консилиума. Итого: 9 мероприятий.

Кроме того, проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- контроль за посещением школы обучающихся;
- оказание консультативной помощи;
- беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление их с законами РФ и предупреждение об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Мероприятия, направлены на профилактику конфликтов в молодежной среде (в т.ч. работа в ОУ школьной службе медиации).

Работа ГОУ СОШ № 382 по профилактике конфликтов и конфликтного поведения за 2019/2020 учебный год строилась в связи с принятым планом. Проводилась диагностико-коррекционная работа. Из 6 подростков, уклоняющихся от обучения, 3 вернулись в образовательную среду. Школа в работе с несовершеннолетними и их родителями по профилактике конфликтов ориентируется на групповую и индивидуальную работу. Социальным педагогом было проведено 272 консультации, педагогом-психологом – индивидуальных 215 консультаций. Это даёт возможность адресно решать конкретные проблемы.

В работе по ОУ № 382 контактирует с различными субъектами профилактики. Помимо очных встреч со специалистами и бесед с ними по телефону, в различные организации было направлено следующее количество сообщений:

- в ОДН УМВД – 30;
- в КЦСОН – 29;
- в ГПУ «ГЦСП «КОНТАКТ» - 3;
- в органы опеки и попечительства МО г. Красное Село и Ломоносовского р-на ЛО – 29;
- КДН – 7;

- Районный отдел образования администрации Красносельского р-на СПб – 13;
- суд - 1;
- другие организации – 3.

**Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 382 на начало 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Категория	Общее кол-во человек
1	Опекаемые дети/сироты	13/1
2	Семьи без матери	13
3	Семьи без отцов	116
4	Группа риска состоит на учете в ОДН	3
	б) состоит на внутришкольном учете	5
	в) необходимо рассмотреть вопрос о постановке на учёт	7
5	Неблагополучные семьи: а) родители злоупотребляют спиртными напитками	6
	б) родители уклоняются от воспитания ребёнка	9
	в) родители состоят на учете в ОДН	6
6	Многодетные семьи	147

**Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района  
Санкт-Петербурга на конец 2019-2020 учебного года**

1.	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Кол-во человек
1.1	Общее количество обучающихся	1085
1.2.	Из них: девочек	539
1.3.	мальчиков	546
1.4.	Количество обучающихся в начальной школе	499
1.5.	Количество обучающихся в основной школе	528
1.6.	Количество обучающихся в старшей школе	58
2.	<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>	
2.1.	Обучающиеся – инвалиды	14
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	148
2.3.	Обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	20
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	17
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	17
3.	<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>	

3.1.	Со сверстниками	36
3.2.	С родителями	10
3.3.	С педагогами	20
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>	
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	4
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	8
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	7
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	2
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОДН РУВД России по Красносельскому району:	2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району</b>	1
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении или профилактической работе</b>	
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	13
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	282
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД России по Красносельскому району	2
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	160
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	125
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>	
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	147
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	14
7.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	10
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	17
7.6.	Дети из неблагополучных семей	10
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	10
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>	
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	10
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	4



<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (но социальному положению)</b>	
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОДН УМВД России по Красносельскому району	3
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОоиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Красносельскому району)	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства МАМО	3
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	5
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>	
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	3329 чел./кр.
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	594

### **Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание**

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

### **Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды**

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма:

- Инструктажи по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий
- Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма на темы: «Терроризм – угроза обществу»; «Сохранение жизни и здоровья в зимний и весенне-летний период»; «Осторожно! Гололед!»; «Травмоопасные места в классе и в школе»; «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах»; «Пожар в квартире»; «Правила пользования электроприборами», «Профилактика по употреблению ПАВ», «Правила ПДД».
- Выполнение программы по обучению учащихся 1–10-х классов правилам дорожной безопасности.
- Проведение традиционного Дня защиты детей.
- Проведение бесед медицинским персоналом школы по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током»

- Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам, внесение данных в листы здоровья.
- Контроль за качеством питания.
- Организация активного отдыха на переменах.
- Статистика и анализ случаев травматизма в школе (общее собрание работников школы).
- организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы.

В 2020 году количество травм уменьшилось по сравнению с 2019 годом в два раза. В связи с этим проводятся внеплановые инструктажи, на методических объединениях классных руководителей, воспитателей и учителей физкультуры поднимаются вопросы повышение техники безопасности учащихся при нахождении их на уроках физкультуры, в группах продлённого дня и на переменах.

Деятельность ГБОУ СОШ № 382 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях.

Наличие двух спортивных залов, не дает возможность увеличить количество разнообразных спортивных кружков и секций, таких как: карате, баскетбол, аэробика и т.д. из-за большой загруженности в первой и второй половине дня.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

## **2.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ СОШ № 382 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официального сайта школы: на сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

- приложение «Электронный журнал» БД АИСУ «ПараГраф»: приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

- портал «Петербургское образование»: родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка.

- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

### **Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации.**

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие объединения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей музыкально-технического цикла, учителей естественного цикла, учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей физической культуры и ОБЖ);
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

### **Использование ИКТ-технологий в управлении.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

- активно используется БД АИСУ «ПараГраф» в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;

- осуществлен плавный переход на электронный документооборот, в 2019-2020 учителя школы перешли на электронный журнал, внеурочная деятельность проводится с использованием электронных журналов;

- учителями школы освоены методы работы с детьми при смешанной форме обучения с использованием средств ИКТ;

- все компьютеры школы подключены к сети Интернет;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;

- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях и на сайте школы, что позволило сократить объем бумажных материалов;

- для удобства взаимодействия с родителями постоянно обновляется сайт школы, созданы новые разделы: национальный проект «Образование»; «Международное сотрудничество», «Доступная среда», «Смешанное обучение»;

- для удобства учеников активно развивается один из разделов сайта школы - Дистанционное обучение, на котором размещены сайты учителей и дистанционные задания;

- подготовлена платформа «ВКС» для дистанционного обучения учеников в случае повторения карантина.

Наша школа активно принимает участие в популяризации информационных технологий. На информационном стенде можно увидеть информацию по компьютерной безопасности, поведению детей в интернете и правильному использованию персональных данных. В библиотеке подключены компьютеры с доступом в Российскую Национальную Библиотеку.

Участие в проекте "Урок цифры" – это возможность получить знания от ведущих технологических компаний. Суть урока – рассказать понятным и доступным языком о машинном обучении и искусственном интеллекте, компьютерной безопасности и многом другом. В рамках занятий школьники в игровой форме познакомились с основами программирования и цифровыми технологиями. Каждый из уроков посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Проект реализуется совместно Министерством просвещения России, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России, организацией «Цифровая экономика» и крупнейшими ИТ-компаниями России: фирмой «1С», «Яндекс», «Лабораторией Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

После теоретической части ребята могли задавать вопросы гостям мероприятия.

В мероприятии принимали участие ученики нашей школы: на информационном стенде демонстрировались трансляции, на классных часах и занятиях ученики знакомились с передовыми знаниями, адаптированными специально для школьников.

В школе были проведены мероприятия, посвященные Единому уроку безопасности в сети Интернет. Обучающиеся познакомились:

- с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории РФ, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- со способами незаконного распространения путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания;
- с правилами использования персональных данных в сети Интернет.

Обучающимся было рекомендовано участие в проектах, организованных в сети Интернет: тестирование на портале «Единый урок.дети» и «Сетевичок.рф» и т.д.

(участие приняли учащиеся 1-11 классов и их родители).

Участие во Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».

Проведена Всероссийская акция Час кода. В акции приняли участие обучающиеся с 5 по 11 класс.

Участие в дистанционной олимпиаде для школьников "БИТ", Районной олимпиаде по информатике, Российской диагностической работе.

Вовлечение учащихся и их родителей в различные мероприятия, организованные посредством сети Интернет (анкетирование, тестирование, игры и т.д.).

ИКТ - компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне в связи с систематическим переобразованием.

Все педагогические работники нашей школы умеют применять в своей деятельности компьютер и периферийное оборудование, презентационное оборудование, прикладное программное обеспечение на уровне пользователя. Все педагоги школы работают с электронной почтой, работают с модулем «Классный журнал», «Журнал группы продленного дня» в АИСУ «Параграф».

С новыми сотрудниками проводится обучение работе в АИСУ «Параграф» и заполнению электронных журналов.

Своевременно проводятся консультации для сотрудников школы по новым приложениям АИСУ «Параграф».

Педагогический коллектив школы принял участие в мероприятиях Экспертного совета (сайт Единыйурок.рф).

### **Социальное партнерство школы**

Школа сотрудничает со следующими организациями:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационный колледж «Кировский»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый комплекс «Красносельский»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга»;
- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования - «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»;
- ООО «Красносельское экскурсионное бюро «Надежда»;
- имеется согласованный с начальником УМВД России по Красносельскому району совместный план, по проведению основных мероприятий воспитательной работы с учащимися по профилактике асоциальных явлений;
- договор с «ЦГПВ и БЖ Красносельского района Санкт-Петербурга»;

- договор с районной библиотекой;
- ГБУЗ «Поликлиника № 93»;

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются частью реализуемой образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план реализуемых в 2019-2020 учебном году образовательных программ сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Инструктивно-методического Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от методического письма «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

1. Учебный план является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- ✓ основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- ✓ основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Начало учебного года с 01.09.

Окончание учебного года: 25.05.

Начало занятий в школе с 8.10 по графику классов.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут, 5-11 классах – 45 минут. Обучение первоклассников строится с учетом норм СанПиНа и психофизиологических особенностей детей этого возраста: использование «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

В ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый и в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V-VIII классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план для IX классов и для X-XI классов устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Школа ориентируется на режим по 5-ти дневной учебной неделе для 1-х классов на базе 33 учебных недель, по 5-ти дневной учебной недели для 2-6 классов и для классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ на базе 34 учебных недель (основанием служат Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 № 136 п.41 и действующий Устав школы);

- по 6-ти дневной учебной неделе - для 7, 9, 10 и 11 классов на базе 34 учебных недель.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

### **Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям**

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников 9 -11 классов**



Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2020	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9класс)	108	108	100	9	8
2. Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	24	24	100	2	8
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>8</b>

Результаты 9-х классов соответствуют подготовке и возможностям учеников.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными и стабильными. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ОГЭ. Основное внимание уделить в следующем году подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по всем предметам:

- провести методические консультации по организации подготовки и требованиям к аттестационным работам – с помощью учителей школы – экспертов ГИА;
- организовать курсовую подготовку учителей, работающих в 8-9-х классах, по подготовке учащихся к аттестации в формате ОГЭ;
- спланировать диагностические работы по всем учебным предметам в режиме ОГЭ, проводить их анализ и коррекцию результатов;
- провести собрания учащихся 9-х классов и их родителей с целью ознакомления с формой экзамена.

## Результаты ЕГЭ – 2020

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	25	73	100
Математика (проф)	ЕГЭ	14	52	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %

Физика	5	49	100
Информатика и ИКТ	5	46	80
Английский язык	2	48	100
Литература	4	67	100
Обществознание	10	54	90
Химия	3	76	100
История	2	37	100
Биология	5	63	100

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору. К государственной итоговой аттестации были допущены все в количестве 25 выпускников 11-го класса.

Результаты 11-го класса соответствуют подготовке и возможностям учеников.

Очень высокие результаты учащиеся 11-го класса показали на ЕГЭ по русскому языку, а также по ЕГЭ по химии.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными и стабильными. Последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика результатов ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ЕГЭ.

#### Оценка востребованности выпускников

Общее количество обучающихся 9 классов на 25 мая	75 (2018-2019 уч.г.)		108 (2019-2020 уч.г.)	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
<b>Из них:</b>				
- не получили аттестат ООО (приложение №1)	1	1%	0	-
- получили аттестат ООО	74	99%	108	100%
<b>Из получивших аттестат ООО:</b>				
- перешли в 10 класс дневных ОУ	35	47%	65	60%
- поступили в 10 классы ЦО	2	3%	4	4%
- поступили в ПОУ	34	46%	37	34%
- не продолжили обучение (приложение №2)	2	3%	2	2%
из них трудоустроены	-	-	-	-
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	1%	1	1%

Общее количество выпускников 11 классов	26 (2018-2019 уч.г.)		24 (2019-2020 уч.г.)	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
<b>Из них:</b>				
- поступили в высшие учебные заведения	23	88%	19	79%
- поступили в ПОУ	1	4%	3	13%
- поступили на работу	2	8%	2	8%

## Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

### УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ И СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

#### Динамика и качество освоения основной ОП НОО за 2019/2020 учебный год



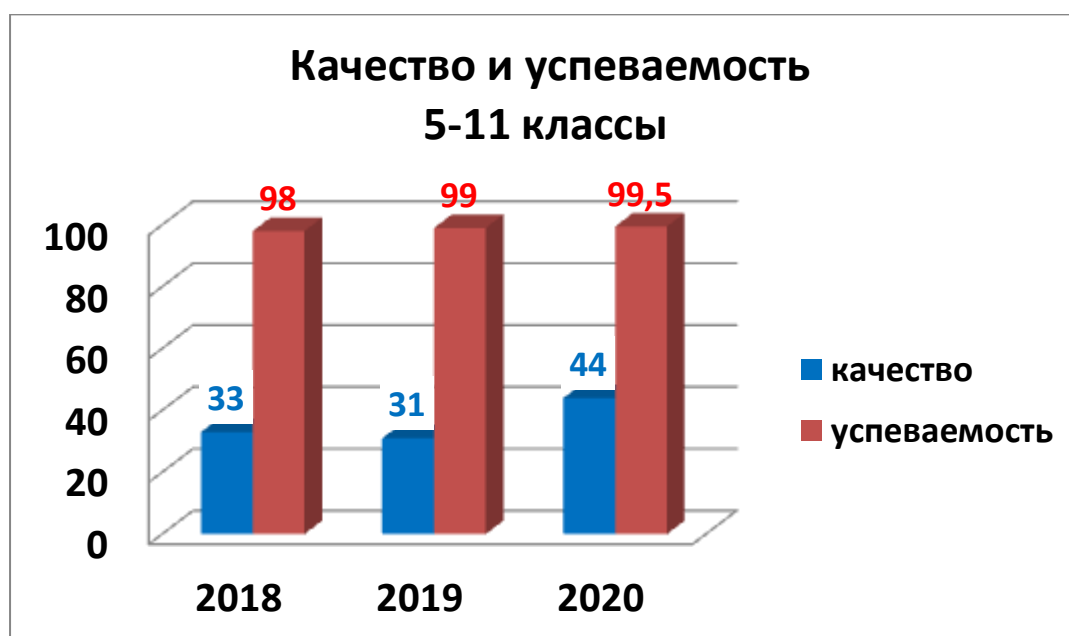
#### Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 2 года:

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	98	100	3	12	0	0	2	3

2019-2020	100	100	2	8	0	0	9	8
-----------	-----	-----	---	---	---	---	---	---

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2018-2019	99/68	99/35	98/25	93/40	100/54	97/47
2019-2020	99/80	99/42	100/37	100/45	100/54	99/51

### Результаты освоения основной ОП ООО и ОП СОО за три года



**Качество знаний 5-11 класс -31%    Успеваемость 5-11 класс – 99%**

В основном неуспевающие в коррекционных классах седьмого вида и компенсирующего обучения, из-за детей, склонных к уклонению от занятий в школе, в связи с этим стоящих на учёте в ИДН и КДН. С данным контингентом детей и их родителей ведётся постоянная работа учителями, классными руководителями, администрацией школы и службой сопровождения. Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что в прошедшем учебном году в общеобразовательных классах на всех ступенях школы удалось повысить качество знаний и сохранить и повысить успеваемость на уровне прошлых лет. Отрицательно сказывается на качестве знаний учащихся 6-8-х классов снижение мотивации к учёбе, понижение интереса к знаниям.

Диагностика возможностей обучения, наблюдения на уроках, диагностические и контрольные работы позволяют сделать вывод, что в каждой параллели есть классы с низким уровнем обучаемости детей.

Увеличилось количество неуспевающих в коррекционных классах седьмого вида, из-за прибытия в 8-е, 9-е классы детей, склонных к уклонению от занятий в школе, в связи с этим стоящих на учёте в ИДН и КДН. С данным контингентом детей и их родителей ведётся постоянная работа учителями, классными руководителями, администрацией школы и службой сопровождения.

Высокое качество знаний сохранилось в 3-в, 4-в, 5-в, 6-в, 7-в, 8-в, 9-в классах. Основными причинами положительных результатов является преимущество в преподавании, использование в работе эффективных технологий и методов обучения, индивидуальная работа с родителями и учащимися. Большое значение для повышения

качества знаний и формирования познавательных навыков и умений имела активизация работы с сильными учениками, особенно в старшей школе, привлечение школьников к участию в различных олимпиадах и конкурсах, к работе в ученическом научном обществе школы.

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2018-2019 учебном году:**

В апреле 2019 г. выпускники начальной школы выполняли три Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### **В работе приняли участие:**

<b>Предмет</b>	<b>Итого</b>
Русский язык	92 чел.
Математика	91 чел.
Окружающий мир	89 чел.

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020 году:**

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5-9 классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

### **Анализ проверки работ показал следующие результаты:**

#### **5 классы**

<b>Предмет</b>	<b>Количество по списку</b>	<b>Количество выполнявших работ</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
русский	101	93	7	37	36	13	86	47
математика	101	88	30	29	23	6	93	67
окружающий мир	101	93	22	56	6	0	100	84

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку: 50% учащихся допустили при письме под диктовку 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки. Наибольшие затруднения вызвало выполнение таких заданий, как определение морфологических признаков частей речи, подбор синонимов, а также поиск однородных членов предложения.

### 6 классы

Предмет	Количество по списку	Количество выполнявших работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
русский	103	96	0	13	32	51	46	13,5
математика	103	80	0	20	38	22	72,5	25
биология	103	94	3	31	53	0	100	36
история	103	76	11	43	22	0	100	71

В 6 классах недостаточно систематизированы научные знания о языке; нет осознания взаимосвязи его уровней и единиц; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Обучающиеся не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### 7 классы

Предмет	Количество по списку	Количество выполнявших работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
русский	73	65	4	7	30	24	63	17
математика	73	60	0	13	27	20	67	22
биология	73	61	0	25	36	0	100	41
история	73	56	7	26	23	0	100	59
обществознание	73	61	12	30	12	7	88,5	69
география		64	0	18	33	13	80	28

Обучающиеся 7 классов недостаточно овладели символьным языком алгебры, недостаточно умеют оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Овладение навыками письменных вычислений на низком уровне, а так же использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

### 8 классы

Предмет	Количество	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева	Качество
---------	------------	------------	-----	-----	-----	-----	--------	----------

	по списку	выполнившие работ					есть	
русский	84	78	15	16	24	23	70,5	40
математика	84	66	1	15	41	9	86	24
биология	84	65	5	32	25	2	97	57
история		65	3	12	41	9	86	23
обществознание		77	1	22	43	11	86	30
география	86	71	1	10	56	4	78	13
физика		72	11	37	16	8	89	67
английский		72	6	25	27	14	80,6	43

Низкое качество усвоения учебного материала по географии говорит о затруднении, с которым столкнулись обучающиеся при изучении тем «Литосфера и рельеф Земли». Географическое положение и природа материков Земли» не сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

### 9 классы

Предмет	Количество по списку	Количество выполнившие работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева есть	Качество
русский	82	79	20	19	17	23	71	49
математика		66	0	14	43	9	86	21
биология		65	5	32	25	2	97	57
история		67	26	27	14	0	100	79
обществознание		72	18	22	28	4	94	55,6
география	83	72	0	5	64	3	83	6
физика		73	4	20	32	17	77	33
химия	82	75	40	28	7	0	100	91

Низкое качество выполнения ВПР по географии показали ряд проблем при изучении таких тем, как «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Климат и хозяйственная деятельность людей», «Административно-территориальное устройство России», «Часовые пояса», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность», у обучающихся 9-х классов на недостаточном уровне сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

### Выводы и рекомендации:

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по учебным предметам показал, что обучающиеся показали удовлетворительный уровень достижения предметных результатов и выявили ряд проблемных мест, на которые следует обратить внимание. Хорошие результаты у обучающихся по таким учебным предметам, как химия (9 классы: успеваемость 100%, качество 91%), биология (5-9 классы: успеваемость 99%, качество 52%), истории (6-9 классы: успеваемость 96,5%, качество 58%). Низкие результаты по русскому языку (успеваемость 67%, качество 33%) и низкое качество усвоения материала по географии (успеваемость 80%, качество 16%).

### Сравнительный анализ ВПР в 5-7-х классах по предметам

Класс	Предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
		Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость
5	русский язык	21	56	24	73	47	86
	математика	39	71	43	77	67	93
	биология	74	100	63	100	84	100
	история	35	89	63	97	-	-
6	русский язык	36	81	44	84	14	46
	математика	31	63	49	85	25	73
	биология	66	98	75	100	36	100
	история	83	100	66	98	71	100
	обществознание	92	100	59	92	-	-
	география	57	99	56	96	-	-
7	русский язык			46	86	17	63
	математика			58	97	22	67
	биология			76	100	41	100
	история			83	100	59	100
	обществознание			66	94	69	89
	английский язык			39	65	-	-
	физика			33	94	-	-
	география					28	80
8	русский язык					40	71
	математика					24	86
	биология					57	97
	история					23	86
	обществознание					30	86
	английский язык					43	81
	физика					67	89
	география					13	78
9	русский язык					49	71
	математика					21	86
	биология					57	97
	история					79	100
	обществознание					56	94
	физика					33	77
	география					6	83



Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации с 2017 года. Цель ВПР – выявить и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). Задания ВПР строятся на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и учебников, включённых в утверждённый Федеральный перечень. Все задания относятся к базовому уровню сложности и направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями, коммуникативными, регулятивными. Личностные действия в работах обучающихся проявляются в знании и соблюдении моральных норм и норм этикета, умении выделить при выполнении заданий нравственные поведенческие и мировоззренческие аспекты.

Статистические показатели выполнения ВПР в 5-9 классах свидетельствуют о невысокой результативности работ в целом. Низкий показатель качества знаний по русскому языку и географии свидетельствуют о недостаточной сформированности УУД по данным предметам в связи с дистанционным обучением, но положительная динамика результативности в 5-х классах по сравнению с предыдущими годами позволяет надеяться на достижение более высокого уровня качества знаний и умений учащихся.

### Всероссийская олимпиада школьников. Анализ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован и проведён на основании плана проведения предметных олимпиад в Красносельском районе. В школьном этапе ВОШк приняло участие 309 обучающихся с 4 по 11 классы (34%), из них 16 победителей и 43 призера, что составляет 19,1 % от общего числа. На районный этап было приглашено 33 обучающихся.

Учебная область	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский язык	48	63	59
Астрономия	0	0	0
Биология	20	20	15
География	11	6	3
Информатика	2	0	3
История	18	10	12
Литература	16	21	14
Математика	41	36	38
МХК	10	5	1
ОБЖ	15	11	9
Обществознание	5	25	16
Русский язык	43	32	47
Физика	9	9	12
Физическая культура	84	80	66
Химия	18	19	14
<b>ВСЕГО</b>	<b>340</b>	<b>337</b>	<b>309</b>

Учебный год	ШЭ кол-во победителей	ШЭ кол-во призёров	Количество участников
2017-2018	15	45	340
2018-2019	24	52	337
2019-2020	16	43	309

Учебный год/ кол-во	РЭ кол-во	Предметы	РЭ кол-во	Предметы
---------------------	-----------	----------	-----------	----------

приглашенных на РЭ	победителей		призёров	
2017-2018 53	1	Химия	6	Химия Математика Физика Физкультура
2018-2019 58	4	Химия Физика	10	Химия Физика Математика Физкультура Биология Английский язык
2019-2020	3	Физическая культура химия	11	Физика Химия Физкультура Русский язык Математика Биология

### ПОБЕДИТЕЛИ РЭ ВОШ

#### 2019-2020

№ п.п.	Фамилия	Имя	Класс	Предмет
1	Кенжаев	Рахимджон	9в	химия
2	Катюргин	Даниил	7в	физич.культура
3	Боброва	Вероника	10а	физич.культура

#### 2018-2019

№ п.п.	Фамилия	Имя	Класс	Предмет
1	Кенжаев	Рахимджон	8в	химия
2	Александров	Владислав	8в	химия
3	Александров	Владислав	8в	физика
4	Мкртчян	Сильва	11а	химия

#### 2017-2018

№ п.п.	Фамилия	Имя	Класс	Предмет
1	Мкртчян	Сильва	10	химия

### ПРИЗЕРЫ РЭ ВОШк

#### 2019-2020

№ п.п.	Фамилия	Имя	Класс	Предмет
1	Назарова	Мария	9-б	Русский
2	Кравченко	Василина	7-в	Биология
3	Ефимов	Михаил	7-	Физкультура
4	Кондратенко	Кирилл	7-в	Физкультура
5	Потапова	Екатерина	8-в	Химия
6	Александров	Владислав	9-в	Химия
7	Шмелёв	Антон	8-в	Физика
8	Александров	Владислав	9-в	Физика
9	Кенжаев	Рахимджон	9-в	Физика
10	Александров	Владислав	9-в	Математика
11	Дабижа	Егор	10-а	Математика

**2018-2019**

№ п.п.	Фамилия	Имя	Класс	Предмет
1	Данилова	Ольга	8в	химия
2	Кузнецова	Анна	11а	химия
3	Шмелёв	Антон	7в	физика
4	Сенченков	Артём	6в	математика
5	Никандрова	Марина	7в	биология
6	Кузнецова	Анна	11а	биология
7	Сущенкова	Виктория	11а	биология
8	Павлова	Ульяна	8в	английский язык
9	Маркушева	Алина	7а	физическая культура
10	Боброва	Вероника	9в	физическая культура

**2017-2018**

№ п.п.	Фамилия	Имя		Предмет
1	Аникина	Алина	9	химия
2	Гречишникова	Александра	9	химия
3	Орлова	Дарья	6	математика
4	Кенжаев	Рахимджон	7	физика
5	Шмаглюченко	Алина	8	физкультура
6	Боброва	Вероника	8	физкультура
7	Иванова	Виктория	10	физкультура

Среди общеобразовательных школ Красносельского района по итогам года ГБОУ СОШ № 382 занимает 6 место из 19.

**Также обучающиеся ГБОУ СОШ № 382 участвовали:**

**- в районном этапе Городской теоретической олимпиады школьников по музыке:**

№	ФИ	Класс	ФИО учителя
1	Поповиченко Милану	5-в	Кожанова Оксана Владимировна
2	Сенченкова Артёма	7-в	
3	Абросову Екатерину	7-а	

**- районном этапе Открытой региональной олимпиады по информатике:**

№	ФИ	Класс	ФИО учителя
1	Жорову Милану	8-в	Филиппова Альфия Ахматзакиевна
2	Орлову Дарью	8-в	

**- городском и районном турах олимпиады по изобразительному искусству:**

№ п/п	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя
1	Хазову Ксению	4-а	Гриневиц Татьяна Николаевна
2	Ефимову Софью	5-б	
3	Андрееву Валерию	6-а	
4	Рассудову Полину	7-в	

**- районном туре Городской олимпиады школьников по физике:**

№	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя
1	Понизовскую Елизавету	9-а	Дыченко Анна Сергеевна
2	Кожухарь Николету	10-а	

**- районный этап Санкт-Петербургской олимпиады школьников по химии**

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя
1	Бабенко Викторию	10-а	Михайлова
2	Гришину Наталью	10-а	Елена Васильевна

Анализ результатов олимпиады показал, что активно принимают участие обучающиеся 7-8 классов. В этих классах и наибольшее количество победителей и призёров школьного уровня. В 9-11 классах обучающиеся уже осознанно подходят к выбору предмета, но недостаточная подготовка к олимпиаде не даёт реализовать свои возможности на городском этапе. Внеурочная деятельность в 5-8 классах с одарёнными детьми создаёт условия для развития познавательного интереса талантливых детей и углублённого изучения предмета, что является основой для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В целях возрождения традиций написания сочинения, как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные компетенции учащихся на разных этапах обучения и воспитания личности, обобщения, систематизации и распространения накопленного эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связной письменной речи учащихся в целом в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе сочинений 2019 года, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации 18.03.2019, в ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга 10.09.2019 г. прошел первый этап, очный, Всероссийского конкурса сочинений среди 4–11 классов.

Подали заявку 39 человек.

Приняли участие 34 человека:

- 4-5 классов – 8 обучающихся;

- 6-7 классов – 5;

- 8-9 классов – 14;

- 10-11 классов – 7.

Среди участвовавших большее количество обучающихся выбрали тематическое направление «Театр жив, пока у него есть зрители: 2019 – Год театра» (12 человек).

В первой возрастной группе (4-5 классы) победителем стала Пономарева Кира – 37,6 баллов (4а), учитель Кириллова Т.В.; во второй группе (6-7 классы) – Симакова Юлия – 36 баллов (7в), учитель Лаврухина Н.В.; 0,4 балла отделяет Хохлову Элеонору (7в), учитель Лаврухина Н.В, от первого места; в третьей группе (8-9 классы) – Голованова Софья – 51 балл (9в), учитель Лаврухина Н.В.; в четвертой группе (10-11 классы) – Бытковская Кристина – 35 баллов (10а), учитель Кожина Н.Ю.

На второй этап, районный, заочный, была направлена работа Головановой Софьи, 9в.

Анализируя оценки конкурсных работ и их выражение в баллах, можно сделать вывод, что все работы соответствуют выбранному тематическому направлению и содержание соответствуют темам. Работы оригинальны.

Не все участники корректно используют литературный, фактический материал (сбиваются на пересказ) и не у всех прослеживается цельность, логичность композиции, что

влияет и на идейный замысел. Кроме того, не соблюдение языковых норм влияет на качество речи: выразительность, точность, ясность.

## ПОБЕДИТЕЛИ 1 ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ

### РЕЙТИНГОВЫЙ СПИСОК ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА

#### ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ 2019

№ п/п	ФИО участника	Образовательная организация	Тема сочинения	Итоговый балл
<b>Первая возрастная группа - обучающиеся 4-5 классов</b>				
1	Пономарева Кира Антоновна	ГБОУ СОШ 382	Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты	38
2	Завьялова Людмила Евгеньевна		Экология, всеобщая проблема Земли	32
3	Артамонов Артем Андреевич		Книга – это товарищ, это верный друг	29
4	Жорова София Романовна		Романтическая повесть-сказка «Черная курица»	25
5	Юсова Светлана Михайловна		Книга – это друг человека	19
6	Алексеева Василиса Михайловна		Книга – лучший источник знаний	16
7	Руотси Дарья Андреевна		Детство	15
8	Махова Елизавета Львовна		Веселая сказка о приключении из Москвы в Санкт – Петербург Ивана Мацарелича и Серого Волка	13
<b>Вторая возрастная группа - обучающиеся 6-7 классов</b>				
1	Симакова Юлия Юрьевна		Театр начинается со зрителя	36
2	Хохлова Элеонора Сергеевна		Детство есть и было у каждого	35
3	Рассудова Полина Александровна		Страна Детства	34
4	Иванова Ульяна Денисовна		Доброта в современном мире	27
5	Майкова Алиса Денисовна		Театр в современном мире	16
<b>Третья возрастная группа - обучающиеся 8-9 классов</b>				
1	Голованова Софья Андреевна		Местные диалекты- важная часть русского языка и его истории	51
2	Белун Дарья Константиновна		Театру нужен зритель	39
3	Жорова Милана Романовна		500-летие Тульского кремля и создания Большой засечной черты	30
4	Орлова Дарья Николаевна		Соотношение знаний и доброты в современном мире	29
5	Прошина Анастасия Сергеевна		Экология	29
6	Русанова Ольга Ильинична		Театр: его история и роль в современном мире	29
7	Посина Анастасия Сергеевна		Маскарад	27
8	Духина Анастасия Евгеньевна		Экология	27
9	Дубова Анастасия Дмитриевна		Экологическая проблема человечества	25
10	Каялайнен Екатерина Сергеевна		Доброта	20
11	Коган Виктория Владимировна		Книга – это верный друг	19
12	Будникова Мария Анатольевна		Театр жив, пока у него есть зрители	16
13	Красовитова Кристина Игоревна		Юбилей книг русских писателей	15
14	Сергеева Анна Александровна		Театр жив, пока у него есть зрители	13
<b>Четвертая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов</b>				
1	Бытковская Кристина Борисовна		Театр	35
2	Тарасов Артем Сергеевич		Химия – это область чудес	33
3	Кожухарь Николетта		Театр будет жить вечно	30

4	Фадеев Глеб Евгеньевич		Писатель	29
5	Рыбина Елизавета Вадимовна		Экология	26
6	Демидов Иван Михайлович		Театр	25
7	Савостеенко Анастасия Андреевна		Театр о вечном	14

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на следующий учебный год станут: продолжение работы педагогов с одаренными детьми; создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

#### 2.4. Оценка кадрового обеспечения

Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций.

Соответствие кадровых условий требованиям Стандарта НОО проводится на основе анализа по направлениям: укомплектованность педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации, непрерывность профессионального развития.

Все классы в 2019 году были полностью укомплектованы педагогическими кадрами.

На конец 2019 года педагогический коллектив – 108 человек, из них:

- административных работников – 6 чел.,
- внешних совместителей – 6 чел.

Учителей – 68 человека, в том числе учителя основного и среднего общего образования – 46.

Высшее профессиональное образование имеют 92 педагогов (85,2%)

Среднее профессиональное образование имеют 16 педагогов (14,8%).

Имеют высшую квалификационную категорию 35 человека (32,4%), первую – 43 (39,8%); соответствуют занимаемой должности – 30 (27,8%), из них молодых специалистов – 6 (35%). В 2019 году пришли работать 11 педагогов, из них: 8 учителей, из них: 1 молодой специалист.

В 2019 году прошли аттестацию:

- на высшую категорию: Гриневич Т.Н., Дмитриева К.В., Кожанова О.В., Корунова Н.В., Маслова С.С., Родионова С.П., Ткачук О.М., Балобанова О.Л.;
- на первую категорию: Бандурка О.Н., Бантус Г.Н., Бондарева О.А., Воробьева О.Ю., Гаджала Е.И., Гмыря К.А., Гриневич Т.Н., Гунина Л.В., Кудряшова С.Б., Нестерова И.В., Павлова Ю.А., Панченко О.И., Потапова Н.Н., Романова О.В., Филиппова А.А., Шишлов Д.Н.

#### Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2019-2020 учебном году

За учебный год 63 педагогических работников повысили квалификацию, было окончено 90 различных курсов:

- 10 чел. – 11 КПК по ИКТ компетентности:

**Бантус Д.Ю.:** «ИКТ-компетентность педагога»;

**Воробьева О.Ю.:** «Современные Интернет-технологии в образовании», «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике»;

**Горская Н.Г.:** «ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»;  
**Смирнова И.А.:** «MicrosoftPowerPoint 2010»;  
**Бытковская Е.В.:** «Использование дистанционных образовательных технологий на уроках химии. Из опыта работы в 2020 году»;  
**Петрова М.Д.:** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»;  
**Коломиец А.В.:** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»;  
**Хромова Н.А.:** «Организация проектной деятельности с применением ИКТ - опыт и перспективы»;  
**Бандурка О.Н.:** «Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Операционная система Microsoft Windows»;  
**Ельцов С.В.:** «Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»;

- 53 чел. – 79 КПК по предметным областям:

**Васильева Т.А.:** «Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;  
**Коршунова О.А.:** «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на занятиях группы продленного дня»;  
**Мельникова А.Г.:** «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»;  
**Николаева С.В.:** «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;  
**Ружинская В.В.:** «Воспитатель группы продленного дня в соответствии с ФГОС», «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на занятиях группы продленного дня»;  
**Сидорова В.П.:** «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»;  
**Трифорова М.Н.:** «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;  
**Бантус Д.Ю.:** «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы: Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»;  
**Гаранина Г.А.:** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;  
**Дыченко А.С.:** «Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания», «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по физике)»;  
**Михайлова Е.В.:** «Методика реализации межпредметных связей в обучении физике, химии и биологии в контексте ФГОС», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по химии)»;  
**Воробьева О.Ю.:** «Подготовка к ВПР по английскому языку», «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;  
**Горская Н.Г.:** «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС ОО»;  
**Круглова М.В.:** «Преподавание английского языка по ФГОС ОО и ФГОС СО: содержание, методы и технологии»;  
**Перевезенцева Н.Н.:** «Проектирование и оценка урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»;  
**Цильке И.А.:** «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС ОО»;

**Бытковская Е.В.:** «Индивидуальная траектория обучения на уроках биологии в 5-8 классах в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и методика обучения химии в ходе внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Проектирование современного урока Биология в соответствии с требованиями ФГОС»;

**Корунова Н.В.:** «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"»;

**Замжицкая Л.А.:** «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"», «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения»;

**Петрова М.Д.:** «Преподавание курса информатики в 10-11 классах», «Школа - центр социума. Как создать продуктивную среду воздействия школы и общества», «Эвристическое обучение физике в 7-8 классах», «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС»;

**Филиппова А.А.:** «Проектирование современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации»;

**Домрачева Л.А.:** «Современный инструментальный для организации дистанционного обучения детей (в том числе с ОВЗ)»;

**Морозова Е.Ю.:** «Эффективные методы и приемы подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО»;

**Шишлов Д.Н.:** «Технологические и методические аспекты конструирования урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»;

**Бабенко О.Е.:** «Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики»;

**Головачева Е.К.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Денисова И.В.:** «Достижение планируемых результатов средствами УМК "Начальная школа 21 века"», «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»;

**Дрягина Ю.Ю.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Кириллова Т.В.:** «Современные технологии дистанционного обучения в образовании», «Преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС НОО»;

**Коломиец А.В.:** «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»»;

**Комарова О.В.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Корпачёва В.О.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом», «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО»;

**Музалевская Е.В.:** «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»;

**Нестерова И.В.:** «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО»;

**Орлова И.В.:** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Особенности преподавания светской этики в условиях реализации ФГОС ООО», «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Скрипий О.В.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Стеченко М.В.:** «Преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС НОО»;

**Такмакова Л.Ю.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения



посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Шихерева И.И.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Юнусова А.С.:** «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом»;

**Юсова Л.А.:** «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС»;

**Бойко О.Ю.:** «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»;

**Бондарева О.А.:** «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»;

**Гейко Ю.К.:** «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»;

**Кожина Н.Ю.:** «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"», «Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в условиях реализации ФГОС»;

**Лачинова И.В.:** «Технологические и методические аспекты конструирования урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджмента в образовании и их оценка»;

**Острейко М.В.:** «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"»;

**Семенова А.Г.:** «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"»;

**Хромова Н.А.:** «Аттестация педагогов по ФГОС: подготовка материалов портфолио»;

**Александров И.В.:** «Учитель Физкультуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС», «Современные технологии обучения согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения на уроках физической культуры»;

**Кривцова Т.В.:** «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»;

**Никитина Ю.Н.:** «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»;

**Савельичева Т.В.:** «Проектирование современного урока логопеда с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС»

### Результаты участия педагогов в конкурсах 2019-2020 учебный год

Педагоги школы приняли активное участие в конференциях, вебинарах, образовательных проектах, фестивалях как докладчики и участники: Кожанова О.В., учитель музыки, участник Девятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок», Михайлова Е.В., учитель химии, принимала участие в образовательном проекте «Химия и живопись в Русском музее», вебинарах «Как подготовиться к новому учебному году?», «Годовые контрольные работы в цифровой среде «ЯКласс», «Мой контент на «ЯКласс»: алгоритм создания и возможности», Воробьева О.Ю., учитель английского языка, участвовала в конференциях «Подкастинг как современный вид образовательного контента», «CANVA: создание видео презентации к уроку», «Доска Miro для преподавателя», вебинарах «Как педагогу английского языка работать в онлайн-пространстве», «Анатомия успешного урока», «Фокус на качество обучения английскому языку», «Подготовка к ГИА» и др. Цильке И.А., Авраменко Е.Д., Горская Н.Г., Круглова М.В., Перевезенцева Н.Н. – принимали участие в заочном этапе Профессионального конкурса «Учитель будущего».

Участие педагогов школы в конференциях, вебинарах образовательных проектах, конференциях способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. В следующем учебном году

необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

## **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения за 2019/2020 год.

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, к знаниям и культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школьной библиотеки.

#### Фонд библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, справочной литературной, учебниками и учебными пособиями.

Общий фонд насчитывает 37103 экземпляров. Из них:

- учебная литература – 27550 экз.;
- художественная литература – 9553 экз.

Фонд учебной литературы в 2020 учебном году вновь пополнился новыми учебниками. За отчетный период времени в фонд учебников поступило 3508 экземпляров. Так как в 2019/2020 учебном году 9-е классы перешли на ФГОС, то учебники для этой параллели получены к новому учебному году на всех учеников в полном объеме, в количестве 1495 штук. Остальные учебники получены для учащихся 1-8-х классов.

Также учащиеся начальных классов в 2019/2020 учебном году обеспечены рабочими тетрадями по основным предметам, а ученики 5-9 классов обеспечены тетрадями по английскому языку, истории, химии.

В 2020 году списана ветхая учебная литература 2011-2012 годов, а в следующем учебном году предстоит списать ветхие и устаревшие по содержанию учебники 2012-2015 годов издания.

Определен перечень учебной литературы, необходимой для комплектования библиотеки к началу 2020/2021 учебного года.

В течение года ведется:

- работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, обработка и регистрация новых поступлений;
- работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с директором школы;
- определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников и в конце года их прием;
- осуществление обмена учебниками с школами.
- работа по сохранности фонда.

Кроме этого, в библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры. В работе с читателями используются традиционные формы работы, а именно:

- обслуживания читателей на абонементе,
- рекомендательные беседы при выдаче книг,
- книжные выставки к памятным датам,
- выставки, посвященные писателям-юбилярам,
- тематические уроки,
- литературные викторины,
- беседы у выставок,

- школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов: «Дети читают классику детям», «Живая классика», «Разукрасим мир стихами».

## **Статистика**

### **Читатели.**

учащихся в школе на 01.06.2020 г. – 1085 чел.

Количество классов – 42.

Количество ГПД – 19.

Количество учащихся, записанных в библиотеку – 860 чел. (79 %).

Количество сотрудников, записанных в библиотеку – 100 чел. (80 %).

### **Посещаемость.**

Посещаемость библиотеки на 01.06.2020 г. составила 4183 чел., из них посещаемость читального зала – 986 чел. Средняя посещаемость составила 23 чел. в день.

### **Книговыдача.**

Книговыдача на 01.06.2020 г. составила 22575 экземпляров, из них:

- художественная литература – 2570 экз.
- естественнонаучная – 45 экз.
- методическая – 80 экз.
- языкознание - 92 экз.
- справочная литература – 99 экз.
- учебный фонд – 19689 экз.

Анализируя книговыдачу основного фонда, по приведенным выше цифрам видно, что наибольшим спросом пользуется отдел художественной литературы, в основном это детская литература и литература по программе.

### **Вывод.**

Для улучшения работы школьной библиотеки нужно продолжать:

- активно использовать новые библиотечные технологии;
- использовать нетрадиционные формы работы;
- работу по тематическому оформлению библиотеки;
- сотрудничество с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению;
- пополнение фонда художественной литературы;
- сотрудничество с библиотеками общеобразовательных учреждений района;
- сотрудничество с районными библиотеками.

## **2.6. Оценка качества материально-технической базы**

ГБОУ СОШ № 382 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, Все 12 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются три лаборантских (при *кабинетах* химии, биологии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, библиотека, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты, спортивные залы. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка, включающая в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. ГБОУ СОШ № 382 имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- телевизор - 27 шт.
- колонка акустическая - 8шт.
- микшерный пульт - 2 шт.
- музыкальный центр - 14 шт.
- синтезатор музыкальный - 2 шт.
- усилитель мощности - 6 шт.
- компьютер административный (ноутбук) - 9 шт.
- мобильный класс - 5 шт
- компьютерный класс - 2 шт.
- компьютеры - 101 шт.,

Из них:

- компьютер специализированный для дистанционного обучения - 2 шт.
- компьютер специализированный для управления системами - 16 шт.
- компьютер ученика в компьютерных кабинетах - 26 шт.
- компьютер библиотечный комплекс - 6 шт.
- компьютер-тренажер для стрельбы (ноутбук) - 1 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 40 шт.
- видеокамера цифровая - 1 шт.
- микроскоп цифровой - 1 шт.
- фотокамера цифровая - 1 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 12 шт.,
- интерактивная доска - 18шт.
- мультимедиа проектор стационарный - 20 шт.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В 2019-2020 учебном году система внутренней оценки качества образования функционировала по направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.
- Основными мероприятиями реализации внутренней системы оценки качества образования школы были:
  - контроль реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
  - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
  - контроль состояния условий реализации ООП;
  - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - мониторинг в достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
  - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-8 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПБАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ СОШ № 382 на текущий учебный год.

8. Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности

мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ГБОУ СОШ № 382 стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА. Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад. В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов.

Необходимо:

- продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствовать профессиональную компетентность учителей по проектированию урока с позиций формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся средствами учебных предметов, с учётом результатов психолого-педагогической диагностики;
- продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- усилить работу с обучающимися, проявляющими повышенный уровень познавательной и творческой деятельности;
- усилить работу с обучающимися «группы риска»;
- продолжить работу по обеспечению условий качественной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.